



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**FACTORES PERSONALES Y LOS RESULTADOS DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA PARA ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO INTERNACIONAL DEL LICEO NAVAL
“ALMIRANTE GUISE” SAN BORJA 2012.**

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADA POR:

AUTOR (ES)

Br. Torres Millones, Víctor Alfredo

ASESOR:

Dr. Roger Soto Quiroz

LIMA- PERÚ

2014

Dedicatoria

A uno de los regalos más grandes que recibí de Dios: mis hijos José Alejandro y Rocío de Fátima y a mi esposa Gloria.

A mi difunto padre, José Víctor y a mi sagrada madre María Petronila, por haberme guiado en la práctica de los valores de la vida y al esfuerzo permanente por la superación y el bienestar.

A mis hermanos Ángel y Elena por su cariño y apoyo incondicional; que sin ellos hubiera sido difícil concretizar mis deseos y aspiraciones.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor de tesis, Dr. Roger Soto Quiroz por sus orientaciones y exigencias.

A mis profesores de la maestría en Docencia Universitaria de esta casa de estudios por su incondicional apoyo y por sus sabios consejos, al instarnos a la superación permanente.

A las autoridades del Liceo Naval Almirante Guise de San Borja por brindarme las facilidades y poder realizar mi trabajo.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador.

La presente investigación se elaboró con la finalidad de obtener el grado de Maestría en Educación, como dispone el reglamento de grados y títulos de la universidad “Cesar Vallejo”, para lo cual presento el trabajo titulado Factores personales y los resultados del rendimiento académicos en el Área de Matemática para estudiantes del Bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del Distrito de San Borja, obtenidos durante el año 2012, entre cuyos objetivos figuran determinar la relación entre Factores personales y los resultados del rendimiento académicos de los estudiantes del Liceo Naval Almirante Guise, porque los resultados del rendimiento académicos favorables de los estudiantes implican buenas relaciones humanas entre los integrantes de esta comunidad educativa.

En el presente trabajo se hace un estudio exhaustivo de los factores que inciden más en los resultados académicos en el área de Matemática de los estudiantes del Bachillerato Internacional del Liceo Naval Almirante Guise, San Borja.

He abordado con esmero los factores que a nuestro entender inciden en los resultados académicos, para esto abordé factores como: ambiente de estudio, preparación responsable para afrontar las evaluaciones y autoestima del estudiante, después de la investigación pude concluir cuál o cuáles de estos factores se relacionan con los resultados académicos de los estudiantes.

El autor

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre algunas dimensiones de los Factores personales y los Resultados del Rendimiento Académico en el Área de Matemática de los Estudiantes del Bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise” del Distrito de San Borja, durante el año 2012, se efectuó con un muestra de 80 estudiantes del 4º y 5º Grado de educación Secundaria y es desarrollado con el propósito de ser sustentado ante la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo – Lima, a fin de optar el grado Académico de Magister en Educación con mención Docencia Universitaria.

La presente investigación es de tipo básico no experimental, descriptivo correlacional y es un diseño no experimental transversal. La población está constituido por los Estudiantes del Bachillerato Internacional Del Liceo Naval “Almirante Guise”-San Borja.

Estoy determinando que los factores personales: El ambiente de estudio del alumno(a), la preparación para las evaluaciones y la autoestima del alumno(a) se relacionan con el rendimiento académico en el área de matemática. La dimension ambiente de estudio, correspondiente a la variable factores personales es la que más se relaciona con la varible del rendimiento académico

La dimensión autoestima del estudiante,correspondiente a la variable factores personales es la dimensión que menos se relaciona con la varible rendimiento académico, esto no implica que esta dimensión sea la menos importante, sino todo lo contrario, esta fue la menos atendida, por lo cual, requerirá la mayor dedicación por parte del docente y los responsables de la dirección de dicha Institución educativa.

Palabra clave:

Factores personales

Resultados del Rendimiento Académico

Abstract

This research aims to determine the relationship between some dimensions of Personal Factors and Academic Performance Outcomes in the Area of Mathematics of the International Baccalaureate Student Naval Lyceum "Almirante Guise" San Borja District, in 2012, was performed with a sample of 80 students of the 4th and 5th grade Secondary Education and is developed in order to be sustained at the Graduate School of the Universidad Cesar Vallejo - Lima, in order to choose the degree Academic Masters in education with University Teaching mention.

This research is basic type non experimental descriptive correlational and not experimental design section. The population is constituted by the International Baccalaureate Students from Liceo Naval 'Almirante Guise "-San Borja.

I'm finding that personal factors: the student's learning environment (a), preparation for assessments and student self-esteem (a) are related to academic performance in the area of mathematics. The study environment dimension, corresponding to the variable personal factors is the most related to academic performance variable

The student self-esteem dimension, corresponding to the variable personal factors is Diimension less variable is related to academic performance, but this does not imply that this dimension is the least, but on the contrary, this may be the least attended, by which require the most dedication from the teachers and those responsible for the direction of the educational institution.

Keyword:

Personal Factors

Academic Performance Results

Introducción

Este Trabajo de Investigación, tiene como título: Factores personales y los resultados del rendimiento académico en el Área de Matemática para los Estudiantes del Bachillerato Internacional del Liceo Naval “Almirante Guise”-San Borja, el mismo que tiene como finalidad realizar un estudio que, se podría asumir implícito, pero los resultados de la investigación demuestran situaciones que deberíamos considerarlo.

Se hace este trabajo con la intención de aportar a los resultados del rendimiento académico en el Área de Matemática, determinando la relación con los Factores personales, para ello hice un análisis correlacional con la intención de determinar la dimensión que más se relaciona los resultados del rendimiento académico en el Área de Matemática, para los estudiantes del Bachillerato Internacional de Liceo Naval Almirantes Guise.

Espero que este trabajo sea de contribución para los integrantes de las comunidades educativas de nuestro país, porque los buenos resultados académicos mejoran las relaciones entre sus integrantes. La investigación, tiene la siguiente estructura:

- EN EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.
- EN EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO
- EN EL CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.
- EN EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS.
- EN EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES SUGERENCIAS.
- FINALMENTE: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ANEXOS.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Planteamiento del Problema	13
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos:	24
1.6.1. General	24
1.6.2. Específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEORICO	25
2.1. RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
2.2. Definición conceptual de la estrategia ACRA	33
2.3. Los factores personales	38
2.4. La autoestima:	50
2.5. Definición de términos básicos.	61
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	64
3.1. Hipótesis	65
3.1.1. Hipótesis general	65
3.1.2. Hipótesis específicas	65

3.2. Variables	65
3.2.1. Definición conceptual	65
3.2.2. Definición operacional	66
3.3. Metodología	68
3.3.1. Tipo de Investigación	68
3.3.2. Diseño de investigación	68
3.4. Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
3.7. Método de análisis de datos	73
 CAPITULO IV. RESULTADOS	 74
4.1. Descripción de los resultados	75
4.2. Prueba de hipótesis	79
4.3. Discusión de resultados	85
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	 87
5.1. Conclusiones	88
5.2. Sugerencias	89
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 91
 ANEXOS	 93
Anexo N° 1: Matriz de consistencia	94
Anexo N° 2: Cuestionario para medir dimensiones de factores personales	95
Anexo N° 3: Instrumento para medición del rendimiento académico	
Anexo N° 4: Validación de los expertos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 3.1. Operacionalización de la Variable: Factores personales	67
Tabla 3.2. Operacionalización de la variable: Resultados del rendimiento académico	67
Tabla 3.3. Técnicas e instrumentos del estudio	72
Tabla 3.4: Confiabilidad para cuestionario: Factores personales	72
Tabla 3.5. Confiabilidad del Instrumento de Resultados del Rendimiento académico.	72
Tabla 4.1:Niveles de correlación de Pearson.	81
Tabla 4.2: Relación entre las variables rendimiento académico con Factores personales.	84
Tabla 4.3: Correlación del ambiente de estudio y rendimiento académico	84
Tabla 4.4: Correlación de rendimiento académico y la preparación para las evaluaciones.	85
Tabla 4.5: Relación entre rendimiento académico y la autoestima	85

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 4.1. Frecuencias obtenidas por los estudiantes al cuestionario de “Preparación para Evaluaciones”	76
Figura 4.2. Frecuencias obtenidas por los estudiantes en el cuestionario “Ambiente de Estudio”	76
Figura 4.3. Frecuencias obtenidas por los estudiantes en el cuestionario “Autoestima de los estudiantes”	77
Figura 4.4. Frecuencias comparativas para las dimensiones mostradas	78
Figura 4.5. Promedios indicados en la tabla de cada uno de los estudiantes, mostraré la concentración de valores, con respecto a una línea:	79